**Анализ состояния и эффективности методической работы МОБУ «Ахмеровская ООШ» за 2023-2024 учебный год**

Деятельность администрации школы и педагогического коллектива была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2023-2024 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Основными задачами учебно-методической работы в годы 2023-2024 были:

1. Организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
2. Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и профессиональный стандарт педагога.
3. Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.
4. Организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.
5. Организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
6. Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и профессиональный стандарт педагога.
7. Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.
8. Организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

-обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

-информационное обеспечение образовательного процесса,

-обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

-обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

-совершенствование методов отслеживания качества образования;

-работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МОБУ «Ахмеровская ООШ» решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика, направленное на повышение качества образования учащихся.

 Работа методического совета:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО руководителя МС | ФИО должность членов МС | Формы работы | Темы заседаний |
| 1 | Халитова Ф.А. | 1.Зианбетова Лилия Мажитовна  2.Магадеева Альфия Ташбулатовна  3.Раскулова Роза Ильясовна  4.Максютова Нурия Мансуровна  5.Юмакаев Илфат Раисович | - тематические педагогические советы  - методические объединения учителей  - работа учителей над темами самообразования  - открытые уроки  - методическая неделя  - работа с молодыми специалистами  - работа с вновь пришедшими учителями  - предметная неделя  - методические семинары  - «Круглые столы» | - изучение методических новинок, использование их в работе;  - повышение квалификации в ИРО КК, вебинаров  - мониторинг достижений обучающихся;  - проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий. |

Основное направление деятельности школьной методической службы, определенное Программой развития – *обеспечение достижения новых образовательных результатов посредством формирования и развития учебно-познавательной компетентности обучающихся.*

Действующая модель методической службы МОБУ «Ахмеровская ООШ» решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования. | |  |
| 2. | Утвержден учебный план | |  |
| 3. | Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета. | |  |
| 4. | Методические объединения работают по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы. | |  |
| 5. | Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы. | |  |
| 6. | Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся. | |  |
|  | |  | |
|  |  |  |  |

 МОБУ «Ахмеровская ООШ» полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие квалификационные категории.

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс, осуществлялась по следующим направлениям:

I.            *Работа педагогического коллектива школы над методической темой*

Решением педагогического совета методическая работа в 2023-2024 г. организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений

*Локальные нормативные акты*

Методическая работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой. В МОБУ «Ахмеровская ООШ» её регламентируют следующие локальные акты школы:

·         Положение о педагогическом совете

·         Положение о научно-методическом совете

·         Годовые планы методической работы, ежегодный анализ их выполнения.

*Содержание деятельности методической службы* формируется на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и региона, определяющих цели и задачи всей методической работы;

- программы развития учреждения, примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы образовательного учреждения;

- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;

- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;

- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся данного учреждения, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;

- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;

- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

***2. Проведение педсоветов***

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2023-2024 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Цель: рассмотрение основных вопросов учебно-воспитательной работы; объединение усилий педагогического коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы;  внедрение в практику передового педагогического опыта. | | | | | | |
| 1. | «От качественного образования к успешной личности» | Магадеева А.Т. | Директор,  руководители МО | Повышение профессиональной компетентности педагогов. |
| 2. | «Мотивация учебной деятельности – основное условие успешного обучения школьников» | Ноябрь | Руководитель МО,  учителя-предметники | Повышение профессиональной компетентности педагогов. |
| 3. | «Качество образования и возможности  его повышения как условие создания современной образовательной среды». | Февраль | Директор,  руководитель МО,  учителя-предметники | Повышение профессиональной компетентности педагогов. |
| 4. | «Совершенствование  системы воспитательной работы с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов учащихся – системы ключевых компетенций» | Май | Магадеева А.Т.,  руководитель МО, классные руководители | Повышение профессиональной компетентности педагогов. |

 Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

***3.Работа методического совета школы***

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

*Функции методического совета:*

·         реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;

·         направляет работу учителей-предметников;

·         готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;

·         анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;

·         содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет учитель математики – Халитова Флузя Амировна.

Было проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заседания методического совета  Цель: реализация методической работы на уч2023-2024 учебный год | | |
| 1 заседание (август) | | |
| 1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2023-2024 учебном году.  2.Утверждение плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год.  3.Рассмотрение плана работы методических объединений.  4. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам.  5. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2023-2024 учебный год.  6.Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2023-2024 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы.  7. Использование информационных технологий при выполнении самостоятельной работы  на уроках и внеурочной деятельности | Магадеева А.Т. | Обеспечение выполнения задач плана методической работы |
| 2 заседание (ноябрь) | | |
| 1. Проблема адаптации учащихся.  2.Планирование работы по повышению качества образовательного процесса.  3. Система работы с мотивированными на учебу детьми.  4.Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.  5.Анализ деятельности школы по вопросу «Здоровьесбережение – основа качества образования».  6.Домашнее задание: характер, формы, дозировка, дифференцированность.  7. Итоги проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников  8. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ую четверть. | Классные руководители, учителя-предметники | Отслеживание адаптации обучающихся 1 класса, 5 класса.  Обеспечение выполнения задач плана методической работы |
| 4 заседание (январь) | | |
| 1.  Анализ результатов учебного процесса за 1 полугодие.  2.Аанализ работы методических объединений за 1 полугодие.  3. Анализ деятельности методических служб ОУ по подготовке и проведению ОГЭ-2023, анализ   репетиционных экзаменов в 9 классе.  4. Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников  5. Анализ использования учителями школы ЭОР и ЦОР в УВП.  6. Анализ внеурочной деятельности в начальной школе и в 6-8 классах.  7. Воспитание личности школьника важнейшее условие оптимизации учебного процесса. Преодоление школьной не успешности. | учителя – предметники, классные руководители | Обеспечение выполнения задач плана методической работы, анализ внеурочной работы по предметам |
| 5 заседание (май) | | |
| 1. О подготовке и проведении итогового контроля по итогам года обучающихся 2-8 классов  2.Утверждение УМК.  3. Итоги работы школы за 2022-2023 учебный год: мониторинг качества образования, пути роста  4.Отчет о работе методических объединений.  5.Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ. | Магадеева А.Т., руководитель ШМО, учителя – предметники | Анализ  работы |

Выводы: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2022-2023 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1.      Обеспечить работу обучающих, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, реализации  ФГОС НОО И ООО.

2.      Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.

3.      Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

***3. Работа ШМО***

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе  функционирует методическое объединение учителей-предметников, которое работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой  деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях  проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Кроме того,  в тематике заседаний ШМО  отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.  Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.  Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока,   анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми ШМО.

Рекомендации:

1.      Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2.      Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3.      Разнообразить формы проведения заседаний  ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

4.      Провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».

5.      Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.

***4.Работа учителей над темами самообразования***

В течение года,   с целью повышения методического и профессионального мастерства  организовано участие педагогов школы в семинарах разного уровня.

В методическом объединении каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. В учебном году педагоги посещали для самообразования:

- муниципальные методические объединения специалистов (пока только в роли слушателей);

- смотрели занятия коллег из других школ педагогических достижений;

- ежеквартально участвовали в различных конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги определили для себя тему самообразования, составили план в соответствии с единой методической темой и планируют работу по выбранному направлению, в основном, на 2-3 года, выделяя актуальность выбранной темы, определяя этапы работы, прогнозируя ожидаемый результат.

1. «Системно-деятельностный подход в начальной школе в условиях реализации ФГОС» - Раскулова Р.И., учитель начальных классов и родного языка:
2. «Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении географии и биологии» - Магадеева А.Т., учитель географии;
3. «Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы в условиях ФГОС” – Зианбетова Л.М., учитель русского языка и литературы;
4. «Практико-ориентированные задания как средство повышения мотивации изучения обучающимися математики» - Халитова Ф.А., учитель математики;
5. «Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физкультуры в условиях введения и реализации ФГОС» - Юмакаев И.Р., учитель физической культуры;

Педагоги школы - активные участники различных интернет-конкурсов для педагогов.

***5.Работа с одаренными детьми***

Работа  с  одаренными  детьми строилась  по составленному  плану. Основное  внимание  уделялось  индивидуальному  развитию  учащихся, но  использовались  и  другие  формы  работы:

-коллективная (психолого-педагогическая) диагностика  способностей  школьников - составление  планов работы методических объединений  с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;

-обучение иностранному  языку  и  информатике  с  начальной  школы;

-организация  работы  кружков; -

организация  индивидуальных  консультативных  занятий  с  одаренными  и  способными  детьми;

-участие  в  предметных  олимпиадах, дистанционных олимпиадах и конкурсах   разного уровня,  спортивных  соревнованиях.

С  учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, учителя – предметники работали индивидуально, результатом этой работы является то, что ученица школы Габзалилова Карина является призером различных Межрегиональных конкурсов разного уровня р.Башкортостан.

Учителями-предметниками были составлены списки учащихся. имеющих повышенную мотивацию к обучению.

- составлены  планы работы как самих методических объединений, так и каждого учителя – предметника;

-определены дни консультаций для учащихся по всем предметам.

Больше половины учащихся школы посещают часы внеурочной деятельности разного направления.

Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока,   анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми ШМО.

***6.Квалификационный уровень педагогических работников***

Из 5 штатных педагогических работников школы (без учета внешних совместителей) имеют:

   первую квалификационнуюкатегорию– 4 сотрудника ;

Не имеет квалификационной категории - 1 педагог.

Всего с первой категорией – 4 сотрудника (80%).

В текущем учебном году подтвердил свою категорию 1 педагог: Раскулова Р.И., учитель родного языка и литературы.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2023-2024 аттестационный год прошел успешно. В школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации определяет следующие позиции:

-аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;

-наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;

-основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;

-создана и эффективно действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

В 2024-2025 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2024-2025 учебном году рекомендовать:

- Руководителям ШМО оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

***Вывод****:* В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

В планировании методической работы школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Рекомендации: Повысить количество работников, имеющих категорию или соответствие занимаемой должности через аттестацию.

***7.Открытые уроки***

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались

элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению  восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Большинство открытых уроков, данных учителями, были разработаны по технологической карте и отнесены в методическую копилку.

Рекомендации: 1. Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности.

2. На итоговом отчёте проводить презентацию методической работы учителя.

По результатам наблюдений  за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

1.      Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика.

2.      Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений

***8.Курсовая подготовка педагогов***

В 2023-2024 учебном году 1 педагог прошел курсовую подготовку, руководитель защитилась на соответствие занимаемой дожности. В прошлом (2022-2023) учебном году были пройдены курсовые подготовки всеми учителями по нескольким предметам (100 %).

Выводы: в течение 2022-2023 учебного года 40 % педагогических работников повысили свою квалификацию на тематических и проблемных курсах.

В связи с введением новой формы аттестации педагогов и повышением требований к уровню профессиональной подготовки педагогов и к количеству часов курсов повышения квалификации был проведен мониторинг повышения квалификации педагогов школы – подсчитаны суммарное количество часов курсовой подготовки каждого педагога за последние 2 года.

Выводы: 100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку.

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы

***8.Использование ИКТ и педагогических технологий***

Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, ЦОРами, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки к ГИА.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

·         уроков и классных часов;

·         исследовательской работы в рамках школьного НПК,

·         учебной проектной деятельности;

·         педагогических советов, методических семинаров;

·         родительских собраний;

·         подготовки к экзаменам в форме ОГЭ И ГИА и т.д.

В этом учебном году в школе учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

Выводы: Обмен опытом был организован в форме открытых уроков, внеурочных занятий, мастер-классов.

Рекомендации: Выставлять материалы по обмену опытом на школьном сайте, создать сайты учителей.

По итогам методической работы можно сделать выводы:

1. Главное в методической работе  – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи частично реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой,  муниципальными и региональными  семинарами  и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса.

3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**:

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2023-24 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2024 – 2025 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам.

Школа  немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою

