

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

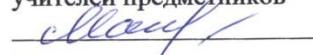
**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области»**

**МОБУ "Ахмеровская ООШ"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей предметников

  
Максютова Н.М.  
Протокол №1  
от «30\_» 08. 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1467871)

**учебного предмета «Родной язык»**

для обучающихся 5 класса

**Ахмерово 2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (башкирский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (башкирский) язык».

Нормативная правовая база Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).

Программа разработана для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан и других регионов Российской Федерации, реализующих программы начального общего образования с обучением на русском языке, и направлена на оказание методической помощи учителям, работающим с предметной областью «Родной язык и родная литература».

Содержание Программы выстроено в соответствии с системно-деятельностным подходом и нацелено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным

образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к предметной области «Родной язык и родная литература». Авторы-составители учебников и рабочих программ вправе расширить объем и содержание учебного материала; рекомендовать виды работ, способствующих развитию и воспитанию обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (башкирский) язык»**

Курс «Родной(башкирский) язык» направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (башкирский) язык» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки.

В содержании курса «Родной (башкирский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к грамматической структуре языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям родного языка с историей и культурой народа. Программа отражает социокультурный контекст существования башкирского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык» – совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном языке, расширение знаний о специфике башкирского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык»:

- развитие навыков эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- практическое использование коммуникативно-эстетических средств родного (башкирского) языка;

- расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (башкирском) языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Место учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (башкирский) язык» отводится : в 5 классе – 34 часа по 1 часу в неделю.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **5 КЛАСС**

## **Раздел 1.**

### **Речевая деятельность и культура речи**

Совершенствование коммуникативных способностей обучающихся: упражнения по орфоэпии башкирского языка.

Ударение. Особенности ударения в башкирском языке.

Входной диктант (75 слов).

Работа с текстами произведений устного народного творчества: выявление и толкование устаревших слов, фразеологизмов.

Монолог. Диалог Полилог. Составление диалога.

Составление предложений с фразеологизмами.

Основные нормы современного башкирского литературного языка.

Традиции и нормы речевого этикета. Слова вежливости.

Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

### **Раздел 2. Основные сведения о языке. Разделы науки о языке**

Повторение пройденного в 1–4 классах материала.

Башкирский язык среди тюркских языков.

#### **Лексика.**

Лексический состав башкирского языка. Исконно башкирские слова и заимствования. Понятие о синонимах, антонимах, омонимах в башкирском языке.

Фразеологические единицы. Функции фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.

Работа с текстами литературных произведений по выявлению фразеологических единиц и определению их значений.

#### **Фонетика.**

Специфические звуки башкирского языка; гласные звуки башкирского языка (полная характеристика гласных звуков).

Специфические согласные звуки башкирского языка ғ, һ, ң, ҫ.

Особенности использования некоторых букв в составе слова: препозиции, интерпозиции и постпозиции. Практические упражнения для закрепления знаний обучающихся по орфографическим нормам башкирского языка.

Слог. Перенос слова по слогам.

Особенности ударения в башкирском и русском языках. Типы ударений.

Алфавит (повторение). Понятие об алфавите. Башкирский и русский алфавиты.

### **Морфология.**

Имя существительное. Имена нарицательные и собственные.

Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные. Условные имена прилагательные.

### **Словообразование башкирского языка.**

Корень слова. Основа. Окончание. Типы аффиксов: словоизменяющие, формообразующие и словообразующие.

Способы словообразования. Сложные слова. Правописание сложных слов.

Упражнения по развитию орфографической зоркости.

Диктант (80 слов).

Повторение пройденных тем.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения примерной образовательной программы по родному (башкирскому) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в 5 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (башкирском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (башкирском) языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (башкирского) языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию родного (башкирского) языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (башкирский) язык»;
- ценностное отношение к родному (башкирскому) языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям

разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству башкирского и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности родного (башкирского) языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового

образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 5 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения,

критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка,

сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно

устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а

также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости

содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 5 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями.

***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

### ***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 5 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями.

### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения/недостижения результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 5 классах являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли родного (башкирского) языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного (башкирского) языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном (башкирском) языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного (башкирского) языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (башкирском) языке адекватно ситуации и стилю общения;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- характеризовать роль башкирского языка в сохранении культуры и традиций башкирского народа;
- совершенствовать коммуникативные способности путем освоения норм башкирского литературного языка;
- знать об особенностях ударения в башкирском языке, приводить примеры, сопоставлять с русским языком;
- распознавать фразеологические единицы в тексте, понимать их значение и уметь использовать в связной речи;
- знать особенности монолога, диалога и полилога, использовать данные разновидности речи в речевой деятельности;
- иметь представление о других тюркских языках, родственных башкирскому языку;

- характеризовать лексический состав башкирского языка; распознать исконно башкирские слова тюркского происхождения и иноязычные слова;
- распознавать синонимы, антонимы и омонимы в тексте, объяснить их функции в устной и письменной речи;
- определять пещифические согласные звуки башкирского языка, уметь их правильно произносить в устной речи;
- знать башкирский алфавит и его происхождение, сравнивать с русским алфавитом;
- характеризовать имена существительные как знаменательную часть речи; выделять в текстах имена нарицательные и собственные, правильно их употреблять в речи;
- иметь общие представления о способах словообразования в башкирском языке; выделять сложные слова, знать их правописание.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

---

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
<b>Раздел 1. Повторение</b>								
1.1.	Повторение пройденного в 1–4 классах материала. Фонетика Морфология Синтаксис	4	0	0		Дифференцированная работа: характеристика звуков. Учебный диалог «Каких звуков нет в русском языке?». Упражнение: соотнесение звукового и графического состава слова.	Письменный контроль	resh.edu.ru
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 2. Речевая деятельность и культура речи</b>								
2.1	Богатство и выразительность башкирского языка Башкирский язык среди	2				Коллективная работа: характеристика языков тюркской	Письменный контроль; Устный опрос;	resh.edu.ru

	тюркских языков					языковой семьи. Учебный диалог: «Какие языки относятся к тюркским языкам».		
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 3. Язык и речь.</b>								
3.1.	Монолог. Диалог Полилог.	1				Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, составление диалога	Письменный контроль; Устный опрос;	resh.edu.ru
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 4. Лексика. Фразеология.</b>								
4.1.	Лексический состав башкирского языка.	2				Коллективная работа: характеристика языков тюркской языковой семьи.		resh.edu.ru
4.2	Исконно башкирские слова и заимствования. Понятие о синонимах, антонимах, омонимах в башкирском языке.	1				Коллективная работа: составление синонимичных и антонимичных рядов.		resh.edu.ru

4.3	Фразеологические единицы. Функции фразеологизмов.	1				Составление предложений с фразеологизмами.		resh.edu.ru	
4.4	Работа с текстами литературных произведений по выявлению фразеологических единиц и определению их значений	1				Коллективная работа: выявление в текстах произведений народного творчества иноязычных слов. составление предложений с использованием фразеологизмов.		resh.edu.ru	
Итого по разделу		5							
<b>Раздел 5. Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>									

5.1.	Специфические звуки башкирского языка; гласные звуки башкирского языка (полная характеристика гласных звуков).	1				Индивидуальная работа: составление монолога на тему «Звуки речи в башкирском языке».	Письменный контроль	resh.edu.ru
5.2	Специфические согласные звуки башкирского языка ғ, һ, ң, ҫ. Закон сингармонизма	1				Практические упражнения для закрепления знаний обучающихся по орфографическим нормам башкирского языка.		resh.edu.ru
5.3	Слог. Перенос слова по слогам. Особенности ударения в башкирском и русском языках. Типы ударений.	1				Деление слова на слоги. Определение ударного слога. Коллективная работа: Составление устного текста по теме урока		resh.edu.ru

5.4	Алфавит (повторение). Понятие об алфавите. Башкирский и русский алфавиты. История создания башкирского алфавита. Источник башкирского алфавита	2				Коллективная работа: понятие алфавит. Учебная работа: сравнение башкирского алфавита с русским.		resh.edu.ru	
Итого по разделу:		5							
<b>Раздел 6 . Морфология.</b>									
	Имя существительное. Имена нарицательные и собственные.	4				Коллективная работа: определение отличительных признаков качественного и условного прилагательного.		resh.edu.ru	
	Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные. Условные имена прилагательные	4				Споставление условных прилагательных башкирского и русского языков. Совместная работа по составлению предложений с использованием прилагательных		resh.edu.ru	
Итого по разделу:		6							
<b>Раздел 7. Словообразование и орфография</b>									

7.1	<p>Корень слова. Основа. Окончание.</p> <p>Типы аффиксов: словоизменяющие, формообразующие и словообразующие.</p> <p>Способы словообразования.</p> <p>Сложные слова. Правописание сложных слов.</p> <p>Упражнения по развитию орфографической зоркости.</p>	5				<p>Коллективная работа: определение корня, основу, окончания, выявление типов окончаний и их функций.</p> <p>Составление типов сложных слов, определение лексических значений вновь образованных производных слов</p>		resh.edu.ru	
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>							
<b>Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>									
8.1	Контрольные и проверочные работы	4	2	2	Укажите период	Проверить знания учащихся	Контрольные работы и их анализ		
Итого по разделу:		4							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРО		34	2	2					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Факт. срок	Виды, формы контроля	
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы				
1.	<b>Повторение проиденных тем по курсу начальных классов.</b> Фонетика.Звуки речи башкирского языка	1					Письменный контроль	
2.	Глагол. Глаголы повелительного наклонения	1	0	0			Устный опрос	
3.	Существительное Предложение. Подлежащее и сказуемое	1		0			Устный опрос	
4.	Входной диктант	1	1				Письменный контроль	
5.	Богатство и выразительность башкирского языка .	1	0	0			Устный опрос	
6.	Тюркская языковая семья	1					Устный опрос. Письменный контроль	
7.	Монолог. Диалог Полилог.	1					Устный опрос.	

8.	Лексика. Синонимы. Понятие о синонимах	1	0	0			Устный опрос	
9.	Антонимы. Понятие об антонимах	1	0	0			Письменный контроль	
10.	Омонимы. Понятие об омонимах Лексический состав башкирского языка.	1	0	0				
11.	Исконные башкирские слова и заимствования Фразеологизмы башкирского языка	1	0	0				
12.	Признаки фразеологических единиц. Работа с текстами литературных произведений по выявлению фразеологических единиц и определению их значений	1	0	1			Письменный контроль	
13.	<b>Фонетика.</b> Гласные звуки башкирского языка	1						
14.	Специфические согласные звуки башкирского языка	1					Письменный контроль	
15.	Слог. Ударение	1						

16.	Позиционные изменения звуков в составе слова	1						
17.	Закон сингармонизма.	1					Письменный контроль	
18.	История создания башкирского алфавита	1					Письменный контроль	
19.	Источник башкирского алфавита Повторение «Фонетика»	1					Письменный контроль	
20	Контрольная работа по разделу «Фонетика»	1	1				Контрольная работа	
21	<b>Морфология.</b> Имя существительное.	1					Устный опрос	
22.	Имена нарицательные и собственные.	1					Устный опрос	
23.	Имя прилагательное.	1						
24.	Качественные имена прилагательные.	1					Практическая работа	
25.	Условные имена прилагательные	1					Контрольная работа	
26.	Повторение пройденного материала. Проверочная работа	1	0	0			Устный опрос	
27.	<b>Словообразование.</b> Корень слова	1	0	0			Устный опрос	

28.	Основа. Окончание.	1	0	0			Устный опрос	
29.	Типы аффиксов: словоизменяющие, формообразующие и словообразующие	1	0	0			Устный опрос	
30.	Способы словообразования	1	0	0			Письменный контроль	
31.	Сложные слова Правописание сложных слов	1	0	0			Письменный контроль	
32.	Повторение проиленного материала.	1	0	0			Устный опрос	
33.	Промежуточная аттестация	1	1	0			диктант	
34.	Повторение изученного в 5 классе. Упражнения по развитию орфографической зоркости.	1	0	1			Устный опрос. Письменный контроль	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Башкирский язык и литература »для учащихся-башкир 5 класса школ с русским языком обучения»  
В.И.Хажин.,А.Х.Вилданов,Ф.А.Аккужина Уфа : Китап, 2020 г

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Башкирский язык. 5 класс. Методические рекомендации. В.И.Хажин.,А.Х.Вилданов,Ф.А.Аккужина ,Башкирский язык, Книга для учителя, 5 класс, Учебно- методические материалы по башкирскому языку 5-9 классы (по учебнику "Башкирский язык" Контрольные и диагностические работы к учебнику 5 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

Дистанционное образование для школьников... | Учи.ру [uchi.ru](http://uchi.ru)

Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: <https://balalar.org/> (дата обращения: 23.06.2022).

Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // URL: <http://tv-rb.ru/> (дата обращения: 23.06.2022).

Информационный портал Республики Башкортостан // URL: <https://www.bashkortostan.ru/>(дата обращения: 23.06.2022).

Культурный мир Башкортостана // URL: <http://ebook.bashnl.ru> (дата обращения: 23.06.2022).

Международная система дистанционного обучения башкирскому языку // URL: <https://region.bspu.ru/mod/page/view.php> (дата обращения: 23.06.2022).

Мобильное приложение «Башкирский филворд» // URL: <https://bashlang.ru>(дата обращения: 23.06.2022).

Мобильное приложение «Самоучитель по башкирскому языку» //